



CLASSE: I D

MATERIA: LINGUA E CULTURA LATINA

A.S. 2020-2021

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe è composta da 29 alunne, provenienti da diverse realtà scolastiche. Il comportamento è corretto.

Finalità

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Obiettivi

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale).

Contenuti

Nota: i contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell’andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, dalla situazione sanitaria o da altre cause di forza maggiore.

- Lettura e scrittura della lingua latina (settembre)
- Principali fenomeni fonetici (intero anno scolastico)
- Concetto di declinazione e caso (settembre, ottobre)
- Morfologia dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi (intero anno scolastico)
- I pronomi (intero anno scolastico)
- Il verbo: radice, tema e desinenza (ottobre)
- Morfologia del verbo (diatesi attiva, passiva) (intero anno scolastico)
- Nozioni generali di sintassi della frase semplice e del periodo (intero anno scolastico)
- Il lessico di base (intero anno scolastico)

Per educazione civica:

- Funzionamento delle assemblee scolastiche;
- Le elezioni scolastiche (di classe, di istituto e di consulta provinciale);
- Funzionamento delle rappresentanze scolastiche.

(primo trimestre; sei ore di latino + cinque ore di greco)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Sarà usato un metodo descrittivo e contrastivo: le strutture latine verranno descritte in continuo confronto con il greco e con l'italiano, in modo che gli/le alunne abbiano termini noti a cui riferirsi. La metodologia del confronto, inoltre, permetterà di raggiungere un duplice risultato: apprendere le strutture principali della lingua latina e rafforzare la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana.
- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alle alunne risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano, sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Dopo lo studio delle fondamentali leggi fonetiche, si avvieranno gli/le alunne alla conoscenza della morfologia, introducendo, appena possibile, le principali nozioni di sintassi e insistendo soprattutto sulle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua latina.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in formato cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Verifiche:

- Verranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre e due nel pentamestre.
- In regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze determinate dalle esigenze di distanziamento sociale e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/delle alunne.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato. In regime di didattica a distanza, i colloqui si terranno in videoconferenza.
- in regime di didattica a distanza, verranno proposte verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>positiva proprietà lessicale</p> <p>precisione interpretativa nella traduzione del testo</p>
livello buono	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>proprietà lessicale</p> <p>puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana</p>
livello discreto	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>proprietà lessicale</p> <p>comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana</p>
livello di sufficienza	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo</p> <p>adeguatezza lessicale</p> <p>comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti</p>
livello di insufficienza	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo</p> <p>alcune incertezze nella proprietà lessicale</p> <p>comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano</p>
livello di insufficienza grave	<p>mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>diffuse inesattezze nel lessico</p> <p>mancata comprensione del senso generale del testo</p> <p>resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>
ORALE	
livello eccellente/ottimo	<p>puntuale conoscenza dei dati</p> <p>pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>chiara comprensione della/e domanda/e</p> <p>piena pertinenza della risposta</p> <p>capacità di rielaborazione personale</p> <p>capacità critiche</p>
livello buono	<p>buona conoscenza dei dati</p> <p>pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>chiara comprensione della/e domanda/e</p> <p>buona pertinenza della risposta</p> <p>capacità di rielaborazione personale</p>
livello discreto	<p>discreta conoscenza dei dati</p> <p>corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>comprensione della/e domanda/e</p> <p>discreta pertinenza della risposta</p>
livello di sufficienza	<p>conoscenza dei principali dati</p> <p>corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>comprensione della/e domanda/e</p> <p>sostanziale pertinenza della risposta</p>
livello di insufficienza	<p>parziale conoscenza dei dati</p> <p>analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>incerta capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>parziale comprensione della/e domanda/e</p> <p>parziale pertinenza della risposta</p>

livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta
--------------------------------	--

Firenze, 28 ottobre 2020

L'insegnante
Prof.ssa Francesca Chiarini