



Via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441

Sito Web: www.liceomichelangiolo.it

E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: II G

MATERIA: LINGUA E CULTURA GRECA

A.S. 2020-2021

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe è composta da 26 alunne, provenienti in parte dall'ex IG, in parte dall'ex IE di questo istituto. All'inizio dell'anno scolastico il gruppo appare disomogeneo per conoscenze dei contenuti disciplinari, capacità e abilità acquisite. Il comportamento è corretto.

Finalità:

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

Obiettivi:

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

Contenuti:

Nota: i contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, dalla situazione sanitaria o da altre cause di forza maggiore.

- Ripasso del programma svolto lo scorso anno (settembre)
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia nominale e pronominale (ottobre-gennaio)
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia del verbo (intero anno scolastico)
- Sintassi dei casi (cenni) (intero anno scolastico)
- Sintassi del verbo (cenni) (intero anno scolastico)
- Ripasso e completamento dello studio della sintassi del periodo (intero anno scolastico)

- Studio del lessico, con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici (intero anno scolastico)
- Aspetti della cultura greca (intero anno scolastico)
- Lettura e analisi di testi di autori greci (da definire al momento opportuno), articolati in percorsi d'autore, o tematici, o per generi letterari.

Per educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di italiano e in quelle di greco):

- Gli stereotipi di genere (trimestre)
- La Costituzione della Repubblica Italiana: i principi fondamentali (pentamestre)

Meodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alle alunne risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Si completerà lo studio della morfologia nominale, pronominale e verbale, approfondendo le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua greca.
- L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli/le alunne in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Verifiche:

- Verranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre e due nel pentamestre.
- In regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze determinate dalle esigenze di distanziamento sociale e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/delle alunne.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato. In regime di didattica a distanza, i colloqui si terranno in videoconferenza.
- in regime di didattica a distanza, verranno proposte verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

Criteria di valutazione:

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascuna alunna. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di sufficienza	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta

livello di sufficienza	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 28 ottobre 2020

L'insegnante
Prof.ssa Francesca Chiarini