

LICEO CLASSICO "MICHELANGIOLO"
FIRENZE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
PROF. STEFANO FABBRI BERTOLETTI
STORIA
CLASSE 4[^] SEZ. A
A.S. 2020/21

DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è attenta e abbastanza collaborativa, disponibile al dialogo educativo. In generale hanno acquisito competenze basilari discrete. Alcuni studenti sono attivi e partecipano alle lezioni con domande e osservazioni pertinenti e talora anche acute.

FINALITÀ

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
- scoprire la dimensione del presente;
- acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.

PROFILO TEMATICO E CONTENUTI

Lo studio della disciplina porrà particolare attenzione alla dimensione economica, politica e sociale della storia dagli inizi del Seicento alla fine dell'Ottocento, lasciando in secondo piano gli avvenimenti bellici e culturali (questi ultimi oggetto di studio in altre discipline). Costante sarà la ricerca della individuazione delle dinamiche nei tempi lunghi della storia, per cogliere le interrelazioni e le persistenze delle problematiche nel corso dei secoli. Il manuale adottato è Desideri-Codovini, *Storia e storiografia, vol. 2: dall'ancien régime alle soglie del Novecento*, D'Anna.

1. *La fine delle guerre di religione; l'assolutismo francese e il costituzionalismo inglese*
 - la guerra dei Trent'anni e la pace di Westfalia
 - la Francia di Luigi XIV
 - l'Inghilterra delle rivoluzioni
2. *La società di ancien régime*
 - l'andamento demografico e l'evoluzione della famiglia
 - l'agricoltura e il mondo rurale
 - industria rurale e manifattura
 - i ceti, il dinamismo della borghesia e i poveri
3. *Il sistema internazionale: l'Europa e il mondo*
 - lo scacchiere geopolitico europeo
 - Gran Bretagna, Francia, Prussia e Russia
 - il sistema mondiale del commercio europeo
4. *La cultura dell'illuminismo e l'età delle riforme*
 - i caratteri fondamentali della nuova cultura
 - l'illuminismo in Francia e nel resto d'Europa
 - una nuova scienza: l'economia politica

- il dispotismo illuminato
5. *La rivoluzione americana: la nascita di una nazione*
 - la colonizzazione europea del Nord America
 - lo scontro tra le colonie e la madrepatria
 - la guerra per l'indipendenza
 - la nuova Costituzione e il federalismo
 - i primi decenni di storia degli Stati Uniti
 6. *La rivoluzione francese*
 - le interpretazioni storiografiche e la periodizzazione
 - la crisi della società di antico regime
 - la rivoluzione borghese
 - la monarchia costituzionale
 - la Convenzione e la repubblica
 - l'affermazione dei giacobini e il Terrore
 - la svolta borghese: dal “terrore bianco” al Direttorio
 7. *L'età napoleonica*
 - la prima campagna d'Italia e le repubbliche giacobine
 - la spedizione in Egitto e il colpo di stato
 - dal consolato all'Impero: le riforme
 - l'egemonia francese in Europa
 - la campagna di Russia e il crollo dell'Impero
 8. *La prima rivoluzione industriale*
 - le premesse della prima rivoluzione industriale
 - l'età del vapore, del carbone e del ferro
 - la costruzione delle fabbriche e i cambiamenti sociali
 - lo sviluppo industriale nell'Europa continentale
 9. *L'età della Restaurazione*
 - pensatori e caratteristiche della Restaurazione
 - il congresso di Vienna e la Santa Alleanza
 - censura e società segrete
 10. *Il nuovo pensiero politico*
 - l'idea di nazione e il principio di nazionalità
 - liberalismo, costituzionalismo e pensiero democratico
 - il cattolicesimo politico e sociale
 - nuove ideologie: socialismo e comunismo
 11. *I moti rivoluzionari dal 1820 al 1848*
 - gli orientamenti politici dei moti
 - la liberazione dell'America Latina
 - i moti del 1820-21 in Spagna e in Italia
 - l'indipendenza della Grecia
 - la rivoluzione di luglio in Francia e i moti del 1830-31
 - le riforme del Regno Unito e il rafforzamento del sistema liberale
 - la rivoluzione del 1848 in Francia e il Secondo Impero
 - le rivoluzioni nell'impero asburgico e negli Stati tedeschi

12. La formazione della coscienza nazionale in Italia

- risorgimento: storia di un'idea
- le correnti politiche repubblicane: democrazia e federalismo
- le correnti politiche moderate: cattolicesimo liberale e neoguelfismo
- il biennio delle riforme: 1846-48
- la prima guerra d'indipendenza: 1848-49

13. L'unità d'Italia

- le riforme nel Regno di Sardegna
- il pensiero e l'opera di Cavour
- la seconda guerra d'indipendenza
- la spedizione dei Mille e l'unità d'Italia
- il dibattito storiografico sul Risorgimento

14. La seconda rivoluzione industriale

- la seconda fase dell'industrializzazione
- il nuovo sistema monetario, finanziario e industriale
- gli effetti dell'industrializzazione
- borghesia e progresso
- il movimento operaio: prima e seconda Internazionale
- il pensiero sociale della Chiesa cattolica

15. L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento

- la Francia del secondo impero
- il declino dell'Impero asburgico
- l'ascesa della Prussia e l'unificazione della Germania
- la Comune di Parigi e la terza repubblica francese
- il Regno Unito e l'epoca vittoriana
- la Russia di Alessandro II

16. Fuori dell'Europa: Stati Uniti e Giappone

- gli Stati Uniti dalla guerra di secessione alla "ricostruzione"
- il Giappone dall'isolamento alla modernizzazione

17. L'età dell'imperialismo

- che cos'è l'imperialismo?
- la penetrazione europea, statunitense e giapponese in Asia
- il colonialismo europeo in Africa
- il sistema bismarckiano delle alleanze e la spartizione dell'Africa
- imperialismo, nazionalismo e razzismo

18. La costruzione dello stato unitario italiano

- l'Italia dopo l'unità: le questioni irrisolte
- la Destra e la Sinistra storiche
- la modernizzazione dello stato
- i problemi sociali
- la terza guerra d'indipendenza e l'annessione del Veneto
- la questione romana: dall'unità alla legge delle guarentigie

19. L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo

- le riforme della Sinistra storica e il trasformismo
- la nuova politica economica: il protezionismo

- una nuova politica estera: la triplice alleanza e il colonialismo
- l'età crispiña
- la crisi di fine secolo
- socialismo e movimento operaio in Italia

20. “LA GRANDE DIVERGENZA TRA OCCIDENTE E ORIENTE” [Modulo di approfondimento secondo la didattica dell’insegnamento capovolto]. Lettura, analisi e presentazione alla classe da parte di alcuni studenti di:

- a. JONES Eric, Il miracolo europeo. Ambiente, economia e geopolitica nella storia europea e asiatica
- b. McNEILL William, Uomini e parassiti. Una storia ecologica
- c. DIAMOND Jared, Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni
- d. CROSBY Alfred, Imperialismo ecologico. L'espansione biologica dell'Europa
- e. MOKYR Joel, La leva della ricchezza. Creatività tecnologica e progresso economico
- f. HOBSON John, The eastern origins of western civilisation
- g. LANDES David, La ricchezza e la povertà delle nazioni. Perché alcune sono così ricche e altre così povere
- h. CLARK Gregory, Senza pietà. Breve storia economica del mondo
- i. POMERANZ Kenneth, La grande divergenza. La Cina, l'Europa e la nascita dell'economia mondiale moderna

METODOLOGIE E OBIETTIVI

Il processo attivato è di tipo modulare. Il rapporto tra insegnamento e apprendimento sarà articolato secondo varie modalità: lezioni frontali, lettura e analisi di testi storiografici, discussione guidata, insegnamento capovolto (flipped classroom), DDI.

OBIETTIVI

1) CONOSCENZE

- Conoscenza dello sviluppo storico della realtà europea e mondiale dagli inizi del Seicento alla fine dell'Ottocento; anche attraverso approfondimenti storiografici inerenti alle questioni maggiormente problematiche e rilevanti.

2) COMPETENZE

Saper collocare nel tempo storico nessi di causa-effetto; saper concettualizzare ed operare astrazioni pertinenti su eventi materiali; saper leggere testi, documenti, fonti di varia natura; saper usare gli strumenti del lavoro storiografico (grafici, tabelle, atlanti, indici...).

3) CAPACITÀ

- Senso dell'analogia e del contrasto nella lettura degli eventi storici; capacità di isolare gli elementi utili a determinare le periodizzazioni, ma fondamentale è anche la percezione della "lunga durata" di certi fenomeni e delle loro ripercussioni a distanza; abilità di rielaborazione critica in senso storico delle informazioni desunte dall'attualità.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Le verifiche dovranno valutare il raggiungimento degli obiettivi ed accertare la validità della programmazione. Gli allievi saranno sottoposti a verifiche orali, ma anche scritte (gli elaborati scritti saranno di carattere argomentativo ed espositivo: questionari a risposta aperta, trattazione sintetica degli argomenti).

CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

In quanto momento centrale del lavoro didattico, la valutazione sarà effettuata rendendo espliciti i criteri di valutazione e cercando di stimolare gli studenti ad una obiettiva autovalutazione. Oltre alle verifiche orali e scritte, verranno valutati gli interventi personali nelle discussioni in classe, le relazioni su temi concordati con il docente e gli approfondimenti personali di uno specifico argomento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. assimilazione dei contenuti
2. correttezza e proprietà espressiva
3. attenzione e partecipazione al lavoro scolastico
4. chiarezza espositiva e uso di un lessico specifico
5. capacità di analisi, riflessione e sintesi
6. capacità di operare collegamenti e confronti

STRATEGIE E METODI PER IL SOSTEGNO

Nel caso del mancato raggiungimento degli obiettivi, si tenterà un recupero *in itinere* con verifiche regolari. In caso di persistenti carenze individuate dalle verifiche si segnalerà il problema per intraprendere le attività di recupero.

Livelli di valutazione	Voto in decimi	Descrittori di valutazione
Eccellente/ottimo	9-10	Pieno rispetto delle consegne. Conoscenza ampia, approfondita e assimilata dei contenuti. Ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica unite a rigore metodologico. Appropriate competenze linguistiche e pieno dominio del lessico specifico
Buono	8	Buon rispetto delle consegne. Conoscenza esauriente dei contenuti. Valide capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica. Corretta competenza linguistica e padronanza del lessico disciplinare
Discreto	7	Aderenza alle consegne. Conoscenza corretta dei contenuti. Discrete capacità di analisi e sintesi. Espressione linguistica chiara e lineare, sostanzialmente corretta.
Sufficiente	6	Aderenza, anche non del tutto completa, delle consegne. Conoscenze fondamentali, anche se non approfondite, dei contenuti. Capacità di analisi e sintesi complessivamente adeguate. Forma espositiva generalmente corretta, con qualche possibile imprecisione.
Insufficiente	5-4	Insufficiente o scarsa aderenza alle consegne. Conoscenza frammentaria e incompleta o gravemente lacunosa dei contenuti. Argomentazioni non pertinenti. Forma espositiva scorretta o gravemente scorretta.
Gravemente insufficiente	3-1	Consegne non rispettate. Contenuti assenti o non pertinenti. Mancata manifestazione e applicazione di capacità di analisi e sintesi. Competenza linguistica esitante, con gravi e numerosi errori.

Firenze, 22 ottobre 2020

