



Via della Colonna 9/11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE IV E MATERIA: STORIA
DOCENTE: CRISTINA BAZOLLI A.S. 2020-21

P ROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe è composta da 19 alunni, tutti provenienti dalla III dello scorso anno. Dalle prime verifiche e osservazioni effettuate, risulta che gli alunni partecipano con interesse e attenzione all'attività didattica e si impegnano con regolarità, raggiungendo in media buoni risultati. Il comportamento è corretto, i rapporti tra gli studenti e tra docente e studenti sono collaborativi e proficui. Si rilevano, in un piccolo gruppo di allievi, difficoltà nella pianificazione dello studio e nell'acquisizione di un metodo efficace e problemi nell'organizzazione logica e coerente del discorso, nella rielaborazione dei contenuti e nell'uso dei linguaggi specifici.

Finalità

Quali *obiettivi formativi* dello studio della storia mi propongo:

1. La formazione umana e culturale attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita.
2. La promozione dello spirito di tolleranza, come capacità di comprendere le differenze culturali tra i popoli, riconoscendone la radice storica e accettandole come fonte di arricchimento e crescita.
3. Lo sviluppo della coscienza civica, attraverso la conoscenza dei propri diritti-doveri di cittadini e il riconoscimento del proprio ruolo di membri attivi e consapevoli di una comunità democratica.
4. La promozione della fiducia nella propria capacità di intervento in rapporto ai problemi ecologici, sociali, politici che assillano il pianeta.

Obiettivi didattici

1. Conoscenza dei principali avvenimenti storici dal Seicento all'Ottocento..
2. Capacità di analizzare e valutare un fatto storico nelle sue relazioni di causa effetto e nell'interconnessione dei fattori politici, economici, sociali, culturali.
3. Capacità di analisi e interpretazione delle fonti storiche e della letteratura storiografica.
4. Conoscenza e proprietà d'uso della terminologia specifica.
5. Capacità di argomentare con competenza linguistica e rigore logico.
6. Capacità di organizzare autonomamente lo studio e la ricerca e di reperire documenti avvalendosi degli strumenti tradizionali e di quelli informatici.

Contenuti

Il Seicento: politica, economia e società

Un secolo di crisi?

Il declino economico della Spagna, dell'Italia, del Portogallo.

I paesi emergenti: Olanda ed Inghilterra.

L'affermarsi del mercantilismo.

Assolutismo e parlamentarismo: Hobbes e Locke

La Francia di Luigi XIV.

Le due rivoluzioni Inglesi.

L'Italia nel Seicento. (settembre-ottobre)

Il Settecento: società, economia e cultura.

L'incremento demografico e i progressi della vita materiale.

Lo sviluppo agricolo, le manifatture, i commerci.

La cultura illuminista. (novembre)

Il sistema politico europeo e gli imperi coloniali

Le guerre del Settecento e il nuovo assetto politico dell'Europa

I lumi e le riforme. Il dispotismo illuminato.

Gli imperi coloniali. Lo schiavismo. L'etnologia e il mito del "buon selvaggio". (novembre)

La Rivoluzione americana

La guerra d'indipendenza.

La società americana.

La dichiarazione di indipendenza e la costituzione. (dicembre)

La Rivoluzione francese

La Francia prima della Rivoluzione e la convocazione degli stati generali.

Il 1789. La dichiarazione dei diritti.

L'esperimento costituzionale e la fine della monarchia.

La repubblica giacobina. (dicembre)

Dal dominio napoleonico alla Restaurazione

Dalla Convenzione al Direttorio.

L'Europa rivoluzionaria.

Dal Direttorio alla dittatura.

L'impero napoleonico.

I nazionalismi contro l'Impero.

La Restaurazione

Il Congresso di Vienna e la Santa alleanza. (gennaio)

La Rivoluzione industriale

Le innovazioni in campo agricolo.

La macchina a vapore, il carbone, il ferro.

La nascita dell'industria tessile.

Industria e urbanesimo industriale.

La formazione della classe operaia. (gennaio)

L'Europa nella prima metà dell'Ottocento

Economia, società, cultura.

Il Romanticismo.

Liberalismo e nazionalismo.

I moti rivoluzionari degli anni '20e degli anni '30.

Il Quarantotto: moti costituzionalisti e indipendentisti, la Prima guerra di Indipendenza italiana, la rivolta parigina, la repressione. (febbraio)

Il Risorgimento italiano

L'ideale nazionalista: teorici e protagonisti. La giovane Italia e i moti falliti. La politica di Cavour. Le guerre d'Indipendenza. La spedizione dei Mille. La questione romana. La formazione del nuovo stato. (marzo)

Economia, società e cultura nella seconda metà dell'Ottocento

La seconda rivoluzione industriale.

Il Positivismo.

Il movimento operaio.

Socialismo, comunismo, anarchismo. La Prima Internazionale. (aprile)

La situazione politica in Europa nella seconda metà dell'Ottocento

Germania: l'unificazione

Inghilterra: l'epoca vittoriana e l'Impero coloniale

Francia: il Secondo Impero e la Comune (aprile)

L'Italia post unitaria

I problemi dell'Italia unita e la Destra Storica

La sinistra storica: Depretis e Crispi

La crisi politica di fine secolo. Bava Beccaris e l'assassinio di Umberto I. (maggio)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

Lo svolgimento del programma si baserà su lezioni il più possibile interattive, in cui la spiegazione e l'analisi dei testi sarà impostata in modo problematico e dialogico. Gli argomenti saranno affrontati attraverso presentazioni in *power-point*, lettura e interpretazione delle fonti storiche, conversazioni guidate, apprendimento cooperativo. Oltre ai manuali in adozione, saranno utilizzati testi in versione integrale o in scelta antologica, schede e sintesi approntate dall'insegnante o dai ragazzi.

Saranno proposti film o spezzoni di film che possano servire da spunto per focalizzare problemi o porre quesiti inerenti alle tematiche programmate. Alcuni argomenti saranno svolti attraverso la ricerca individuale. Si farà uso di strumenti informatici per le ricerche bibliografiche e il reperimento di documenti e multimediali (film, documentari, immagini, musica).

Se necessario, la didattica in presenza sarà alternata o integrata dalla didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, attraverso il registro elettronico e la Google Suite for Education (Classroom e Google meet).

Verifiche

Le verifiche saranno intese come parte integrante del processo educativo, in quanto non solo strumenti per la valutazione e l'autovalutazione, ma anche occasioni di apprendimento, riepilogo e ampliamento dei contenuti appresi, di confronto e rinforzo. Momenti di verifica saranno le lezioni stesse - se svolte in maniera dialogica attraverso conversazioni guidate -, gli esercizi di simulazione, i colloqui individuali e le ricerche svolte a casa singolarmente o in gruppo, che saranno presentate dagli alunni come lezioni. Saranno proposte verifiche scritte sotto forma di brevi saggi sui temi affrontati, questionari a schema aperto e/o chiuso, prove di analisi e interpretazione di brani; anche gli elaborati svolti a casa saranno oggetto di valutazione.

Criteri di valutazione

I diversi tipi di verifica avranno il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Gli obiettivi verificati *in itinere* saranno i seguenti:

1. aderenza alla traccia (per le verifiche scritte)
2. conoscenza degli argomenti
3. capacità di analisi e interpretazione del testo
4. capacità di rielaborazione critica e creativa dei contenuti
5. conoscenza della terminologia specifica
6. chiarezza e coerenza dell'argomentazione.

La valutazione sommativa terrà conto anche di altri elementi, quali l'interesse, la partecipazione, l'impegno e il progresso rispetto al livello di partenza.

I criteri per la valutazione e l'attribuzione dei voti sono i seguenti:

1-2: L'alunno consegna il compito in bianco o rifiuta di sottoporsi a verifica orale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti nemmeno in minima parte.

3: Gravissime e diffuse lacune, che rivelano mancanza di impegno e/o mancata acquisizione dei contenuti essenziali.

4: Gravi e diffuse lacune, che rivelano scarso impegno e/o mancata acquisizione di gran parte dei contenuti. Notevoli difficoltà espressive, di analisi e sintesi.

5: Diffuse lacune e difficoltà di espressione, comprensione ed elaborazione dei contenuti.

6: Conoscenza e comprensione degli argomenti nelle loro linee essenziali, accettabile chiarezza e competenza linguistica, capacità di rielaborare criticamente, seppur in maniera semplice e guidata, i contenuti appresi. **(standard minimi)**

7: Discreta conoscenza degli argomenti e soddisfacenti capacità espressive e di rielaborazione dei contenuti appresi.

8: Buona conoscenza degli argomenti e buone capacità di espressione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica e interdisciplinare dei contenuti.

9: Sicura e articolata conoscenza degli argomenti e ottime capacità espressive, di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica e interdisciplinare dei contenuti.

10: Eccellente preparazione che rivela interiorizzazione degli argomenti appresi e notevoli capacità espressive e di rielaborazione critica e creativa dei contenuti, anche in senso interdisciplinare e con apporti personali.

Strategie di recupero e di sostegno

Nel corso dell'anno scolastico attuerò brevi pause didattiche ogni qualvolta dalle verifiche risulterà evidente che buona parte della classe non ha assimilato gli argomenti svolti, offrendo così agli alunni la possibilità di colmare le lacune nel corso del normale svolgimento delle lezioni e delle attività di verifica. Per gli alunni in difficoltà, sono previste attività di recupero *in itinere* individualizzate.

Firenze, 30 ottobre 2020

L'insegnante

Cristina Bazolli