



Via della Colonna 9/11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE III E MATERIA: STORIA
DOCENTE: CRISTINA BAZOLLI A.S. 2020-21

PROGRAMMAZIONE

La classe è composta da 26 studenti. Dalle prime verifiche e osservazioni effettuate, risulta che gli alunni, nella maggior parte, partecipano con interesse e attenzione all'attività didattica e si impegnano con regolarità, raggiungendo risultati in media discreti. Il comportamento è corretto, i rapporti tra gli studenti e tra docente e studenti sono collaborativi e proficui. Si rilevano, in una parte degli allievi, difficoltà nella pianificazione dello studio e nell'acquisizione di un metodo efficace e problemi nell'organizzazione logica e coerente del discorso, nella rielaborazione dei contenuti e nell'uso dei linguaggi specifici.

Finalità

Quali *obiettivi formativi* dello studio della storia mi propongo:

1. La formazione umana e culturale attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita.
2. La promozione dello spirito di tolleranza, come capacità di comprendere le differenze culturali tra i popoli, riconoscendone la radice storica e accettandole come fonte di arricchimento e crescita.
3. Lo sviluppo della coscienza civica, attraverso la conoscenza dei propri diritti-doveri di cittadini e il riconoscimento del proprio ruolo di membri attivi e consapevoli di una comunità democratica.
4. La promozione della fiducia nella propria capacità di intervento in rapporto ai problemi ecologici, sociali, politici che assillano il pianeta.

Obiettivi didattici

1. Conoscenza dei principali avvenimenti storici dalla formazione del Sacro Romano Impero alla Guerra dei Trent'anni.
2. Capacità di analizzare e valutare un fatto storico nelle sue relazioni di causa effetto e nell'interconnessione dei fattori politici, economici, sociali, culturali.
3. Capacità di analisi e interpretazione delle fonti storiche e della letteratura storiografica.
4. Conoscenza e proprietà d'uso della terminologia specifica.
5. Capacità di argomentare con competenza linguistica e rigore logico.
6. Capacità di organizzare autonomamente lo studio e la ricerca e di reperire documenti avvalendosi degli strumenti tradizionali e di quelli informatici.

Contenuti

I caratteri della società medievale (settembre-ottobre)
Periodizzazione.

L'economia curtense e l'organizzazione del feudo.

La struttura sociale.

L'universalismo medioevale, la *christianitas*, papato e impero.

I conflitti tra Chiesa e Impero da Ottone I al Concordato di Worms.

La Rinascita dell'anno Mille (ottobre)

La crescita demografica, le innovazioni nelle tecniche agricole, il rifiorire dei commerci. La rinascita culturale; le *scholae* e le università.

La civiltà comunale (novembre)

Gli ordinamenti cittadini. Confraternite e corporazioni. La nascita della morale borghese.

La Chiesa, la religiosità medioevale, le "guerre sante" (novembre)

L'intolleranza religiosa, le crociate, le eresie, la persecuzione degli ebrei, gli ordini mendicanti, l'Inquisizione.

L'Impero da Federico Barbarossa a Federico II (novembre)

L'impero contro le autonomie comunali. La Lega lombarda. Federico II "stupor mundi"

La crisi del Trecento (dicembre)

La crisi economica e agricola. La peste. Le rivolte contadine. La vita quotidiana.

La fine dell'Universalismo (dicembre)

La monarchia francese. Il conflitto tra la monarchia francese e la Chiesa. La schiavitù avignonese. L'Impero in crisi. L'interregno

Le monarchie nazionali in lotta (dicembre)

La guerra di Cent'anni. La "guerra delle due rose".

L'Italia delle signorie (gennaio)

Dai comuni alle signorie. Il tumulto dei Ciompi e la crisi della repubblica fiorentina. La Firenze dei Medici. La repubblica di Venezia. La signoria di Milano. Il regno di Napoli.

(tempo di realizzazione: gennaio)

L'Umanesimo e il Rinascimento (gennaio)

Il dibattito storiografico. Sapere e trasmissione del sapere. Il ritorno ai classici. La concezione dell'uomo e della natura. La nuova religiosità. Scienza, tecnica, magia.

(tempo di realizzazione: gennaio)

La conquista dell'America e i nuovi mondi (febbraio)

La scoperta dell'America. I *conquistadores*. Le conseguenze economiche e politiche delle conquiste. La scoperta dei "selvaggi".

La crisi religiosa e la Riforma protestante (marzo)

La crisi della Chiesa. Lutero e la rivoluzione protestante. Luteranesimo e questione sociale. Calvino. L'etica calvinista e la nascita del capitalismo. La Riforma in Europa. Conseguenze politiche, sociali e culturali della diffusione delle religioni riformate.

La Controriforma e le guerre di religione (aprile)

La Chiesa di fronte alla Riforma. Il Concilio di Trento. Conseguenze politiche e sociali della Controriforma. La Compagnia di Gesù. Il ruolo dell'Inquisizione. La caccia alle streghe.

Lo stato moderno (aprile-maggio)

Caratteristiche dello stato moderno. Le guerre d'Italia. L'Impero di Carlo V. La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra elisabettiana

Il Seicento: economia, cultura e società (maggio)

La crisi demografica ed economica. La rivoluzione scientifica. Il declino economico della Spagna, dell'Italia, del Portogallo. I paesi emergenti: Olanda ed Inghilterra. L'affermarsi del mercantilismo. La guerra dei Trent'anni.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

Lo svolgimento del programma si baserà su lezioni il più possibili interattive, in cui la spiegazione e l'analisi dei testi sarà impostata in modo problematico e dialogico. Gli argomenti saranno affrontati attraverso presentazioni in *power-point*, lettura e interpretazione delle fonti storiche, conversazioni guidate, apprendimento cooperativo. Oltre ai manuali in adozione,

saranno utilizzati testi in versione integrale o in scelta antologica, schede e sintesi approntate dall'insegnante o dai ragazzi.

Saranno proposti film o spezzoni di film che possano servire da spunto per focalizzare problemi o porre quesiti inerenti alle tematiche programmate. Alcuni argomenti saranno svolti attraverso la ricerca individuale. Si farà uso di strumenti informatici per le ricerche bibliografiche e il reperimento di documenti e multimediali (film, documentari, immagini, musica).

Se necessario, la didattica in presenza sarà alternata o integrata dalla didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, attraverso il registro elettronico e la Google Suite for Education (Classroom e Google meet).

Verifiche

Le verifiche saranno intese come parte integrante del processo educativo, in quanto non solo strumenti per la valutazione e l'autovalutazione, ma anche occasioni di apprendimento, riepilogo e ampliamento dei contenuti appresi, di confronto e rinforzo. Momenti di verifica saranno le lezioni stesse - se svolte in maniera dialogica attraverso conversazioni guidate -, gli esercizi di simulazione, i colloqui individuali e le ricerche svolte a casa singolarmente o in gruppo, che saranno presentate dagli alunni come lezioni. Saranno proposte verifiche scritte sotto forma di brevi saggi sui temi affrontati, questionari a schema aperto e/o chiuso, prove di analisi e interpretazione di brani; anche gli elaborati svolti a casa saranno oggetto di valutazione.

Criteri di valutazione

I diversi tipi di verifica avranno il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Gli obiettivi verificati *in itinere* saranno i seguenti:

1. aderenza alla traccia (per le verifiche scritte)
2. conoscenza degli argomenti
3. capacità di analisi e interpretazione del testo
4. capacità di rielaborazione critica e creativa dei contenuti
5. conoscenza della terminologia specifica
6. chiarezza e coerenza dell'argomentazione.

La valutazione sommativa terrà conto anche di altri elementi, quali l'interesse, la partecipazione, l'impegno e il progresso rispetto al livello di partenza.

I criteri per la valutazione e l'attribuzione dei voti sono i seguenti:

- 1-2:** L'alunno consegna il compito in bianco o rifiuta di sottoporsi a verifica orale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti nemmeno in minima parte.
- 3:** Gravissime e diffuse lacune, che rivelano mancanza di impegno e/o mancata acquisizione dei contenuti essenziali.
- 4:** Gravi e diffuse lacune, che rivelano scarso impegno e/o mancata acquisizione di gran parte dei contenuti. Notevoli difficoltà espressive, di analisi e sintesi.
- 5:** Diffuse lacune e difficoltà di espressione, comprensione ed elaborazione dei contenuti.
- 6:** Conoscenza e comprensione degli argomenti nelle loro linee essenziali, accettabile chiarezza e competenza linguistica, capacità di rielaborare criticamente, seppur in maniera semplice e guidata, i contenuti appresi. **(standard minimi)**
- 7:** Discreta conoscenza degli argomenti e soddisfacenti capacità espressive e di rielaborazione dei contenuti appresi.
- 8:** Buona conoscenza degli argomenti e buone capacità di espressione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica e interdisciplinare dei contenuti.
- 9:** Sicura e articolata conoscenza degli argomenti e ottime capacità espressive, di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica e interdisciplinare dei contenuti.
- 10:** Eccellente preparazione che rivela interiorizzazione degli argomenti appresi e notevoli capacità espressive e di rielaborazione critica e creativa dei contenuti, anche in senso interdisciplinare e con apporti personali.

Strategie di recupero e di sostegno

Nel corso dell'anno scolastico attuerò brevi pause didattiche ogni qualvolta dalle verifiche risulterà evidente che buona parte della classe non ha assimilato gli argomenti svolti, offrendo così agli alunni la possibilità di colmare le lacune nel corso del normale svolgimento delle lezioni e delle attività di verifica. Per gli alunni in difficoltà, sono previste attività di recupero *in itinere* individualizzate.

Firenze, 30 ottobre 2020

L'insegnante