



Via della Colonna 9/11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE III E MATERIA: FILOSOFIA
DOCENTE: CRISTINA BAZOLLI A.S. 2020-21

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe è composta da 26 studenti. Dalle prime verifiche e osservazioni effettuate, risulta che gli alunni, nella maggior parte, partecipano con interesse e attenzione all'attività didattica e si impegnano con regolarità, raggiungendo risultati in media discreti. Il comportamento è corretto, i rapporti tra gli studenti e tra docente e studenti sono collaborativi e proficui. Si rilevano, in una parte degli allievi, difficoltà nella pianificazione dello studio e nell'acquisizione di un metodo efficace e problemi nell'organizzazione logica e coerente del discorso, nella rielaborazione dei contenuti e nell'uso dei linguaggi specifici.

Finalità

Quali *obiettivi formativi* dello studio della filosofia mi propongo:

1. La formazione umana e culturale attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita.
2. Lo sviluppo dell'autonomia di pensiero e del senso critico.
3. Lo sviluppo dell'attitudine al dubbio, al sospetto intellettuale, al dialogo, al confronto, alla ricerca di soluzioni anche alternative ai problemi.
4. Lo sviluppo della coscienza civica, attraverso la conoscenza dei propri diritti-doveri di cittadini e il riconoscimento del proprio ruolo di membri attivi e consapevoli di una comunità democratica.
5. La promozione della fiducia nella propria capacità di intervento in rapporto ai problemi sociali, politici ed ecologici che assillano il pianeta.

Obiettivi didattici

1. Conoscenza delle principali tappe dello svolgimento storico del pensiero occidentale dall'Antichità al Medio Evo e di alcune fondamentali tematiche filosofiche.
2. Capacità di considerare i temi filosofici in prospettiva storica, confrontando e contestualizzando le posizioni dei vari autori, di rielaborarli criticamente attualizzandoli e problematizzandoli anche alla luce delle proprie esperienze esistenziali.
3. Capacità di analisi e interpretazione del testo filosofico, delle fonti storiche e della letteratura storiografica.
4. Conoscenza e proprietà d'uso della terminologia specifica.
5. Capacità di argomentare con competenza linguistica e rigore logico.
6. Capacità di organizzare autonomamente lo studio e la ricerca e di reperire documenti avvalendosi degli strumenti tradizionali e di quelli informatici.

Contenuti

- **L'origine della filosofia tra mito e *logos*** L'origine della filosofia occidentale come problema storiografico: l'interpretazione storicista, le interpretazioni di Nietzsche, Heidegger e Colli. Filosofia occidentale e filosofie orientali: cenni sull'induismo e il buddismo. Mito, religiosità misterica e mantica alle origini della filosofia greca. Le cosmogonie, la sapienza orfico-dionisiaca. La scuola ionica. Pitagora. Parmenide e Zenone. Eraclito. Democrito.

(tempo di realizzazione: settembre-ottobre)

- **I sofisti e Socrate** Dialettica e verità. Protagora e il relativismo conoscitivo e morale. Socrate: la maieutica, il concetto, la virtù e le leggi, il processo e la morte.

(novembre)

- **Platone.** La filosofia tra razionalità e mito. Platone e Socrate: dal concetto all'idea. Il mito della biga alata: la conoscenza come ricordo, l'anima, le idee. Il mito dell'androgino: l'amore come nostalgia dell'unità perduta. Il mito di *eros*: l'amore "filosofo". Il mito del demiurgo: il mondo sensibile e le idee. Il mito di Er: anima e metempsicosi. Il mito della caverna: opinione e conoscenza. La repubblica: l'ideale politico ed educativo.

(dicembre-gennaio)

- **Aristotele.** Il sistema. La filosofia prima: le categorie come determinazioni dell'essere; l'individuo come sinolo; forma e materia; potenza e atto; Dio. La conoscenza: dalla sensazione alla conoscenza intellettuale. La fisica: la visione dell'Universo, il finalismo. La logica: il sillogismo, il principio di non contraddizione, il principio del terzo escluso. La morale: virtù etiche e virtù dianoetiche. Il sommo bene e il primato della vita contemplativa. L'amicizia. La politica. La poetica.

(febbraio)

- **Filosofia e felicità nella filosofia ellenistica.** L'ellenismo: caratteristiche generali, sapere e trasmissione del sapere, il rapporto tra individuo e stato, la scissione tra scienza e filosofia e tra scienza e tecnica; il ruolo dell'intellettuale. La filosofia come farmaco. **Epicuro:** la concezione atomistica e materialistica della natura, la felicità, il piacere, il "quadrifarmaco", la paura, il dolore, la morte, necessità e libertà. **Lo stoicismo:** *logos* e provvidenza, la concezione organicistica del cosmo, il panteismo, saggezza, felicità, virtù.

(marzo)

- **La filosofia come ricerca della salvezza nella tarda antichità.** Il tardo ellenismo: la filosofia romana e l'eclettismo, il sincretismo religioso, la crisi morale e religiosa, la diffusione di nuove forme di religiosità di tipo misterico e soteriologico, gli scritti magico-esoterici, la diffusione del cristianesimo. I sistemi filosofici della tarda antichità e la nascita della filosofia cristiana. La filosofia come strada di salvezza. Il neoplatonismo e **Plotino:** la teologia negativa, il misticismo, l'*eros* come "via di ritorno". Cristianesimo e filosofia, le prime elaborazioni dottrinali; la novità del messaggio cristiano, il cristianesimo come "scandalo e follia"; *eros* e *caritas*. **Agostino:** il travaglio spirituale, il richiamo all'interiorità, il problema del male e della sofferenza, il problema del tempo. (aprile)

- **La filosofia scolastica.** Sapere e trasmissione del sapere; il rapporto con gli antichi; l'enciclopedismo; il rapporto ragione-fede; la dimostrazione razionale dell'esistenza di Dio (**Anselmo, Tommaso**); la disputa sugli universali; la concezione della natura, il modello di universo. (maggio)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

Lo svolgimento del programma si baserà su lezioni il più possibili interattive, in cui la spiegazione e l'analisi dei testi sarà impostata in modo problematico e dialogico. Gli argomenti saranno affrontati anche attraverso presentazioni in *power-point*, lettura e interpretazione delle opere dei autori, dibattiti, apprendimento cooperativo, conversazioni guidate. Oltre ai manuali in adozione, saranno utilizzati testi filosofici in versione integrale o in scelta antologica, schede e sintesi approntate dall'insegnante o dai ragazzi.

Oltre alla letteratura filosofica, saranno proposti testi letterari e film o spezzoni di film che possano servire da spunto per focalizzare problemi o porre quesiti inerenti alle tematiche programmate. Alcuni argomenti saranno svolti attraverso la ricerca individuale. Si farà uso di strumenti informatici per le ricerche bibliografiche e il reperimento di documenti e multimediali (film, immagini, musica).

Se necessario, la didattica in presenza sarà alternata o integrata dalla didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, attraverso il registro elettronico e la Google Suite for Education (Classroom e Google meet).

Verifiche

Le verifiche saranno intese come parte integrante del processo educativo, in quanto non solo strumenti per la valutazione e l'autovalutazione, ma anche occasioni di apprendimento, riepilogo e ampliamento dei contenuti appresi, di confronto e rinforzo. Momenti di verifica saranno le lezioni stesse - se svolte in maniera dialogica attraverso conversazioni guidate -, gli esercizi di simulazione, i colloqui individuali. Saranno proposte verifiche scritte sotto forma di brevi saggi sui temi affrontati, questionari a schema aperto e/o chiuso, prove di analisi e interpretazione di brani; anche gli elaborati svolti a casa saranno oggetto di valutazione.

Criteri di valutazione

I diversi tipi di verifica avranno il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Gli obiettivi verificati *in itinere* saranno i seguenti:

1. aderenza alla traccia (per le verifiche scritte)
2. conoscenza degli argomenti
3. capacità di analisi e interpretazione del testo
4. capacità di rielaborazione critica e creativa dei contenuti
5. conoscenza della terminologia specifica
6. chiarezza e coerenza dell'argomentazione.

La valutazione sommativa terrà conto anche di altri elementi, quali l'interesse, la partecipazione, l'impegno e il progresso rispetto al livello di partenza.

I criteri per la valutazione e l'attribuzione dei voti sono i seguenti:

1-2: L'alunno consegna il compito in bianco o rifiuta di sottoporsi a verifica orale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti nemmeno in minima parte.

3: Gravissime e diffuse lacune, che rivelano mancanza di impegno e/o mancata acquisizione dei contenuti essenziali.

4: Gravi e diffuse lacune, che rivelano scarso impegno e/o mancata acquisizione di gran parte dei contenuti. Notevoli difficoltà espressive, di analisi e sintesi.

5: Diffuse lacune e difficoltà di espressione, comprensione ed elaborazione dei contenuti.

6: Conoscenza e comprensione degli argomenti nelle loro linee essenziali, accettabile chiarezza e competenza linguistica, capacità di rielaborare criticamente, seppur in maniera semplice e guidata, i contenuti appresi. **(standard minimi)**

7: Discreta conoscenza degli argomenti e soddisfacenti capacità espressive e di rielaborazione dei contenuti appresi.

8: Buona conoscenza degli argomenti e buone capacità di espressione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica e interdisciplinare dei contenuti.

9: Sicura e articolata conoscenza degli argomenti e ottime capacità espressive, di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica e interdisciplinare dei contenuti.

10: Eccellente preparazione che rivela interiorizzazione degli argomenti appresi e notevoli capacità espressive e di rielaborazione critica e creativa dei contenuti, anche in senso interdisciplinare e con apporti personali.

Strategie di recupero e di sostegno

Nel corso dell'anno scolastico attuerò brevi pause didattiche ogni qualvolta dalle verifiche risulterà evidente che buona parte della classe non ha assimilato gli argomenti svolti, offrendo così agli alunni la possibilità di colmare le lacune nel corso del normale svolgimento delle lezioni e delle attività di verifica. Per gli alunni in difficoltà, sono previste attività di recupero *in itinere* individualizzate.

Firenze, 30 ottobre 2020

L'insegnante
Cristina Bazolli